

ACTIVITATE DE INTEGRARE ÎN GRUP LA ȘCOLARI

Oceanul nostru

Realizatori-masteranzi

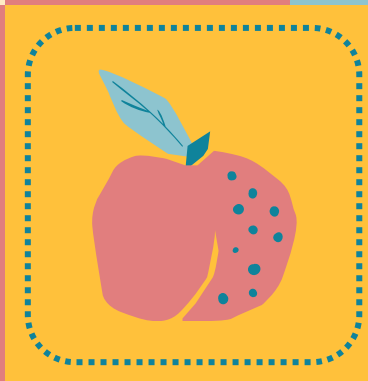
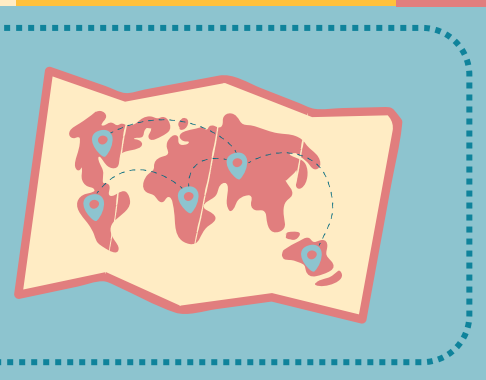
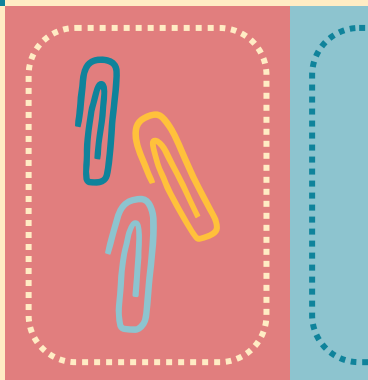
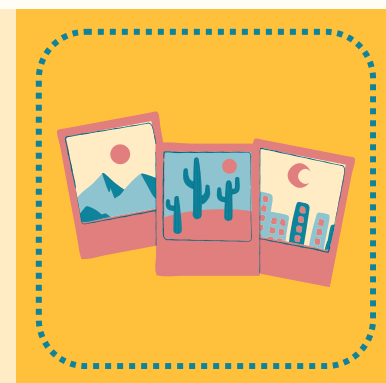
Petrina Cîmpeanu

Bianca-Ștefania Dima

Amelia Victoria Pușcaș (Prunduș)

Coordonator

Conf. Thea Ionescu



Descrierea activității

OBIECTIV: integrarea în grup la școlari

VÂRSTĂ: 10 ani

NUMĂR COPII: 12-25 elevi

DURATĂ: 50 minute

LOC DE DESFĂȘURARE: înăuntru sau afară

MATERIALE:

- * foaie de flipchart;
- * foi A5 cartonate (verzi sau orice culoare) pentru confecționarea insulelor;
- * foarfeci;
- * markere colorate.



*exemple de figurine-insulă



ETAPA I (10 minute):

Formatorul pune o foaie de flipchart în mijlocul clasei și împarte copiilor câte o foaie de hârtie A5.

Formatorul le spune acestora să își deseneze și decupeze o **insulă** în 5 minute (le poate arăta o insulă-exemplu ca model).



Elevilor li se spune că această foaie din mijlocul lor reprezintă harta unui **ocean**, iar insula creată de ei aparține acestui ocean.

Fiecare insulă va reprezenta o **super-putere** personală, adică un lucru la care se pricepe foarte bine (ex., încurajarea celorlalți, desen, alergat, explicarea lecțiilor).

Copiii au la dispoziție 3 minute de gândire pentru ca fiecare să își aleagă super-puterea insulei lui (ex., încurajarea celorlalți, desenat, alergat, explicarea lecțiilor) și să o **scrie** pe insula sa.

Formatorul va ajuta copiii cu idei astfel încât super-puterile să fie **diferite**, pentru a sublinia unicitatea fiecăruia.

Apoi, pe rând, fiecare elev plasează insula pe foaia de flipchart și spune care este super-puterea sa.

ETAPA II (10 minute):

Formatorul le explică copiilor că insulele funcționează mai bine atunci când formează **arhipelaguri**.

Elevii sunt împărțiți în **echipe de 2-4 membri**, în funcție de **similaritatea** sau complementaritatea super-puterilor grupului, astfel încât fiecare echipă să aibă o tematică comună.

De exemplu, un arhipelag poate avea membri cu super-puteri (dans, muzică, pictură), iar un altul



super-puteri sociale (oferirea de ajutor, încurajarea celorlalți, înveselirea celorlalți).

În realizarea grupurilor se va considera echilibrarea lor din perspectiva **genului** și a **statutului social** al copiilor.

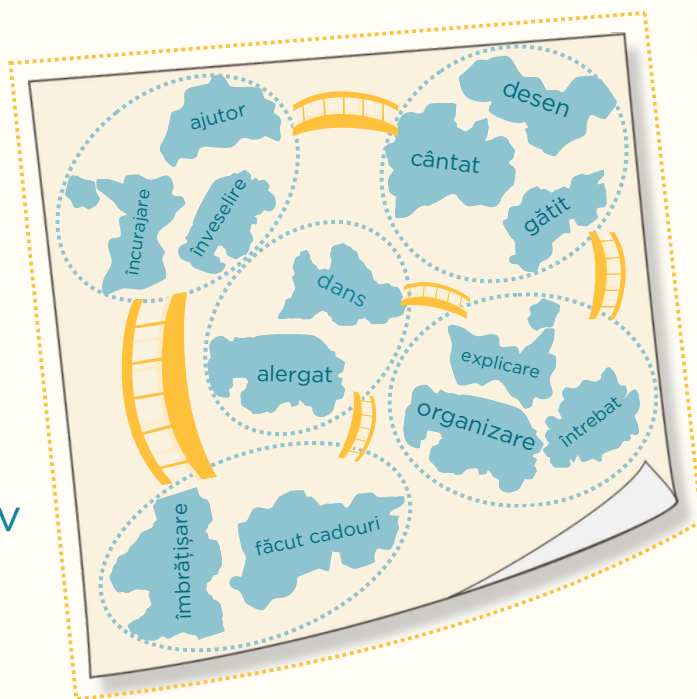
Insulele sunt apoi re poziționate pe **hartă** pentru a reflecta formarea arhipelagurilor.

Formatorul subliniază faptul că, deși super-puterile dintr-un arhipelag sunt similare, fiecare insulă contribuie într-un mod **unic**.

Arhipelagul funcționează eficient ca o echipă doar dacă aceste contribuții sunt recunoscute, valorizate și integrate.

ETAPA III (30 minute):

Formatorul explică faptul că, pentru a se **dezvolta**, arhipelagurile trebuie să stabilească legături inclusiv cu cele mai îndepărtate.



Fiecare echipă alege un alt arhipelag (o altă echipă) pe care să îl „viziteze”, cu respectarea unor **reguli** clare:

1. Fiecare echipă poate primi o singură vizită.
2. Din fiecare echipă pleacă un singur reprezentant.

Formatorul trasează pe foaia de flipchart **poduri** de la un arhipelag la altul, pentru a vizualiza aceste conexiuni.

Elevul-vizitator adresează **întrebări** referitoare la superputerile și strategiile de cooperare ale echipei vizitate.

La finalul vizitei, acesta împărtășește modul în care arhipelagul său ar putea **contribui** la dezvoltarea echipei gazdă.

La întoarcere, acesta povestește propriului grup informațiile și ideile descoperite, facilitând astfel **schimbul de cunoștințe** și conectarea la nivelul întregului grup.

Pentru a consolida procesul de integrare, formatorul propune un moment de reflecție în care elevii sunt invitați ca, pe baza lucrurilor învățate în urma vizitelor, fiecare arhipelag să își **redefinească** identitatea prin alegerea unui **nou nume**.

Acesta trebuie să **reflecte** atât super-puterile inițiale, cât și schimbările apărute în modul de funcționare al echipei în urma interacțiunilor cu celelalte arhipelaguri.

Prin acest demers, elevii **integrează** noile perspective dobândite și își consolidează identitatea de grup actualizată.

După ce toate vizitele se încheie, fiecare arhipelag va împărtăși cu tot oceanul (clasa) o **lecție învățată din vizita** făcută.

ÎNCHEIERE:

La final, formatorul îi invită pe elevi să privească harta oceanului lor.

Subliniază faptul că oceanul nu ar fi complet fără fiecare super-putere a lor, fără contribuția fiecărei insule și fără podurile dintre ele.

Adevărata forță a oceanului apare atunci când aceste resurse sunt aduse împreună și folosite colaborativ.

Exemplu:

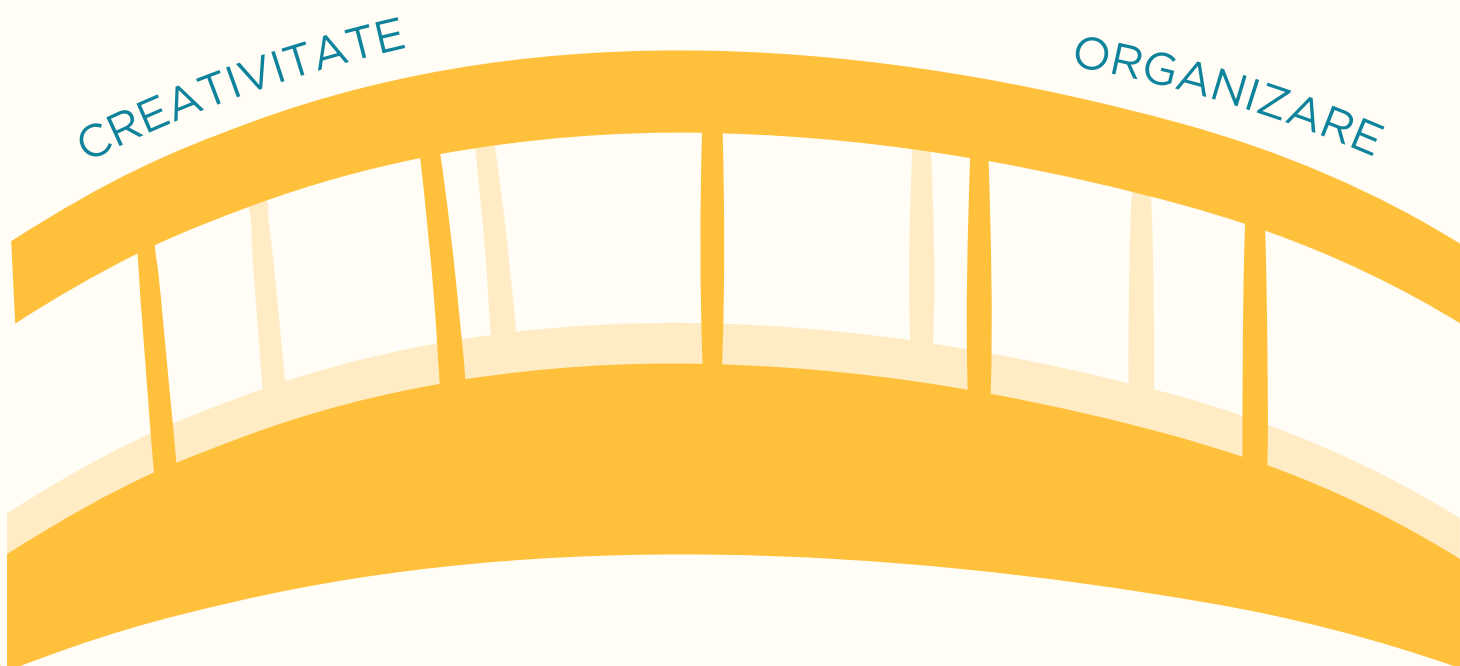
Un elev din arhipelagul „**Creativitate**” vizitează arhipelagul „**Organizare**”.

El află că echipa vizitată este foarte bună la planificarea sarcinilor și împărțirea responsabilităților, dar are dificultăți în a genera idei noi.

La finalul vizitei, elevul spune: „**Noi, cei din arhipelagul Creativitate, vă putem ajuta cu idei originale pentru proiecte, iar voi ne puteți ajuta să ne organizăm mai bine.**”

Întors la echipa sa, acesta le **explică colegilor** cum funcționează cealaltă echipă și ce ar putea învăța de la ei, contribuind astfel la o mai bună colaborare între arhipelaguri.

După reflecție, echipa alege ca nou nume pentru arhipelagul lor „**Creativii organizați**”.



De ce dezvoltă integrarea?

INTEGRAREA ÎN GRUP

Conform Asociației Americane de Psihologie (2018), **integrarea în grup** se referă, în general, la procesul de asimilare al unei persoane într-un grup de persoane. În cazul nostru vorbim de copii, astfel că ne vom referi la procesul prin care **un copil este asimilat unui grup de copii**.

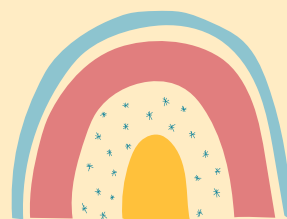
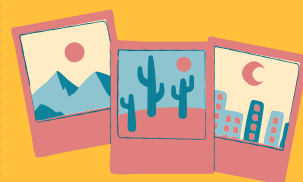
Procesul acesta presupune ca grupul să îl accepte pe copil ca **membru**, dar și ca el să perceapă **acceptarea socială** din partea celorlalți membri - două lucruri ce se pot suprapune, însă sunt diferite.

Mai mult decât atât, integrarea înseamnă și **statutul social** de membru activ în grup, care participă la activitățile grupului, care poate avea inițiative și care este activ în interacțiunile de grup.

Aceste interacțiuni de grup se construiesc în jurul unor **norme și reguli sociale** generale și specifice grupului.

Astfel, integrarea presupune și această componentă de **acceptare și complianță la regulile grupului**.

Toate aceste elemente susțin îndeplinirea **nevoii de apartenență la grup** a copilului.



De ce dezvoltă integrarea?

INTEGRAREA ÎN GRUP ÎN ACTIVITATE

Activitatea noastră este construită astfel încât să abordeze atât **nevoia de autenticitate** (Jansen et al., 2014), cât și **nevoia de apartenență**.

Pe cea dintâi o regăsim în ideea de super-putere proprie, ce scoate în evidență unicitatea fiecăruia și **punctele sale forte**, demne de apreciere.

Reputația socială a fiecărui copil este întărită, iar accentuarea unor calități posibil neremarcate înainte, precum și creșterea vizibilității în grup a copiilor cu statut social mai scăzut permit **depășirea stereotipurilor**.

Cea de-a doua nevoie, apartenența, se reflectă în acțiunea de grupare a copiilor în arhipelaguri. Bazată pe asemănările dintre abilitățile valorizate de ei, gruparea crește conștientizarea punctelor comune și permite **crearea unor legături** între copii, anterior neexplorate.

Colaborarea este integrată prin schimbul de informații și practici care se petrece în vizitele dintre arhipelaguri. Subliniem astfel beneficiile pe care **deschiderea față de ce este diferit** le poate aduce.

Sumarizând, prin activitatea propusă am urmărit împletirea validării individuale cu cooperarea structurată și integrarea la nivel de rețea socială.

