



EXCURSIA ALTFEL

Obiectiv

Activitatea are ca obiectiv exersarea limbajului în vederea facilitării utilizării corespunzătoare a acestuia în interacțiunile sociale. Mai exact, prin intermediul jocului încercăm să-i învățăm pe copii să vorbească pe rând și să se adreseze corect, în funcție de persoana cu care copilul vorbește.

Vârsta

Activitatea este destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 5 și 6 ani.

Materiale necesare

Locul de desfășurare a activității va fi sala de clasă.

Este nevoie de:

- scăunelele copiilor dispuse în cerc sau semicerc.
- jucării ale copiilor aflate în sala de clasă; sugerăm să fie folosite jucării adecvate pentru fiecare situație cu care se vor întâlni copiii: o sticlă de apă, bilete de la un muzeu (pot fi folosite bilete vechi), jucării diverse (mașinuțe, păpuși), un microfon de jucărie (poate fi realizat din hârtie), bani de jucărie, stickere (cel puțin 20), o planșă tip A3, carioci;
- planșa tip A3 va fi completată de către educator cu numele fiecărui copil.

Opțional se mai pot folosi următoarele materiale:

Realizatori - studenți: Florea Alina
Horea Dia
Lungu Andreea
Marin Bianca
Mincu Ioana
Straub Patricia

Coordonator: conf. Thea Ionescu

- peruci, costume sau alte accesorii pentru situațiile în care educatorul va dori să joace rolurile adulților imaginați în joc sub diferite înfățișări (vânzător - la magazin și muzeu, reporter).

- poze (cu dinozauri, schelete etc.), cărți, planșe sau imagini sugestive din muzee sau peșteri pentru a crea atmosfera de vizită la muzeu.



Durata activității va fi de 30 de minute.

Numărul de copii: 20.

Descrierea jocului:

- copiii sunt așezați în cerc și li se va spune că urmează să facă o excursie imaginară cu autocarul pentru a vizita un muzeu.



- pe parcursul călătoriei, copiii se vor întâlni cu 4 situații și, în funcție de fiecare situație, educatorul le va da exemple în legătură cu felul în care aceștia trebuie să se comporte și să se adreseze persoanelor cu care interacționează: să aștepte frumos în rând, să vorbească pe rând, să folosească formule de salut adecvate adulților sau copiilor, reguli de politețe în limbaj, să răspundă când sunt întrebați, să vorbească clar pentru a se face înțeleși.

- educatorul le va oferi ghidaj în fiecare situație și va observa atent modul în care copiii interacționează.

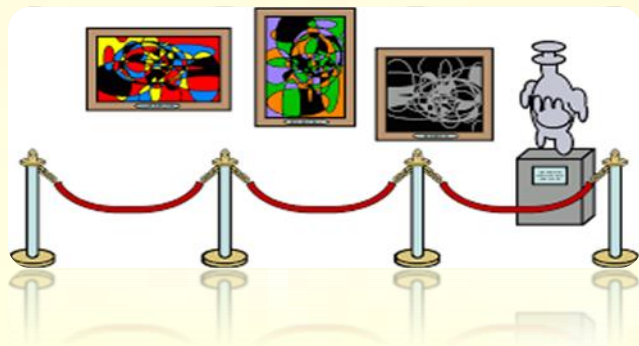
Descrierea situațiilor:

1. Oprirea la magazin unde copiii vor interacționa cu vânzătorul pentru a-și cumpăra apă:

- copiii vor fi așezați în șir indian (unul în spatele celuilalt);
- educatorul va juca rolul vânzătorului;
- copiii vor cumpăra apă.

2. Vizita la muzeu unde copiii vor avea rolul de a cumpăra bilete:

- se va repeta scenariul din prima situație, în acest caz copiii vor cumpăra bilete pentru a intra la muzeu;
- dacă s-a optat pentru folosirea imaginilor pentru a crea atmosfera de muzeu, acesta este momentul în care educatorul le va folosi.



3. Oprirea în parc unde copiii vor interacționa cu alți copii, propunându-le să facă schimb de jucării sau să se joace împreună:

- copiii vor fi împărțiți în 2 grupe echilibrate ca număr și ca gen;
- grupele astfel formate vor împărți jucării, vor face schimb de jucării și vor interacționa jucându-se.



4. Întâlnirea cu un reporter în cadrul căreia copiii trebuie să povestească cum a fost în excursie:

- rolul reporterului va fi jucat de către educator (le va explica ce este un reporter);
- copiii îi vor povesti pe rând cum a fost în excursie;
- reporterul le va pune cât mai multe întrebări.

Este important ca fiecare copil să vorbească măcar în una din cele 4 situații descrise, iar educatorul îi va încuraja pe copii în acest sens.

Apoi, educatoarea va oferi o explicație scurtă, de 5 minute, unde va prezenta rolul acestei activități și importanța vorbitului pe rând și a adresării corecte.

La finalul activității, educatoarea îi va felicita pe copii și îi va recompensa cu câte un sticker pe care aceștia îl vor lipi pe rând, fiecare în dreptul numelui său.

Informații generale despre pragmatica limbajului

Pragmatica este acea dimensiune a limbajului (alături de celelalte 3 dimensiuni ale limbajului - fonologia, semantica și sintaxa) care se referă la utilizarea acestuia în context social (Schaffer, 2010). Mai specific, pragmatica înglobează elemente cum ar fi adaptarea limbajului în funcție de persoana cu care se vorbește sau în funcție de situația în care ne aflăm, păstrarea liniștii în timp ce o altă persoană vorbește deja, înțelegerea faptului că și tonul vocii și intonația sunt importante în transmiterea unui mesaj. Aceste principii conversaționale sunt utile pentru o comunicare eficientă. Spre exemplu, copiii trebuie să învețe să salute persoanele mai în vârstă cu formula „Bună ziua!”, în timp ce cu colegii de clasă și ceilalți copii se poate folosi un simplu „Salut!”.

Pragmatica limbajului este utilă pentru copii deoarece achiziționarea acestor reguli de comunicare și respectarea lor are rolul de a facilita exprimarea corespunzătoare diferitelor contexte în care se va afla copilul în viitor. De asemenea, acestea asigură și o interacțiune pozitivă cu ceilalți oameni, întrucât copilul învață reguli de politețe cu privire la limbaj, cum ar fi să nu îi întrerupă pe ceilalți când vorbesc sau să nu ridice tonul în mod inutil. Un studiu realizat de Bryant în 2001 a arătat că oamenii favorizează copiii care sunt competenți din punct de vedere social față de copiii care sunt mai puțin competenți în interacțiunea cu ceilalți.

Pe lângă utilitatea în interacțiunea socială, pragmatica limbajului îi ajută pe copii să se autoregleze emoțional.

Adică, în context social, copilul va ști să-și controleze emoțiile corespunzător cu situația.

Mai mult decât atât, utilizarea limbajului în context social a fost asociată cu metalimbajul. Literatura de specialitate susține că metalimbajul este „factorul vital al oricărei dezvoltări verbale” (Jakobson, 1956, pg.6). Metalimbajul se referă la cunoștințe despre limbaj (cum să ne adaptăm limbajul în funcție de context, cum să ne adaptăm limbajul în funcție de persoana cu care vorbim, etc).

Activitatea propusă va contribui la dezvoltarea pragmaticii limbajului deoarece oferă un context practic prin care copiii pot să învețe câteva dintre principiile pragmaticii limbajului prin joc. Astfel, este foarte util ca adulții să le spună copiilor: „Nu mai vorbi neîntrebat!”, „Cum o saluți pe doamna educatoare?”, „Vorbește mai încet când sunt și alți oameni în jur!” și alte formule asemănătoare, însă aceste sfaturi pot fi urmate de situații în care copiii să aplice ceea ce învață de la părinți. Exersarea formulelor de politețe în cadrul jocului duce la o posibilitate mult mai mare ca preșcolarii să folosească adresările corecte în viitor în interacțiunea cu ceilalți.

